СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 25.03.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Центр образования № 89»
_____ Корнилов Н.М.

Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 89 имени Кусимова Тагира Таиповича»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан по
состоянию на 1 января 2026 года

Самообследование МАОУ «Центр образования № 89» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218)

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

Содержание

I. Аналитическая часть
II. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
1) структура образовательного учреждения и система управления;
2) содержание и качество подготовки учащихся;
3) организация учебного процесса;
4) востребованность выпускников;
5) качество кадрового обеспечения;
6)качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
7) материально-техническая база;
8)внутренняя система оценки качества образования;
9) анализ показателей деятельности организации.

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1.Полное наименование образовательного учреждения по Уставу Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 89 имени Кусимова Тагира Таиповича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

1.2. Юридический адрес: 450054, Республика Башкортостан, город Уфа, Октябрьский район, улица Комсомольская, дом 113.

Фактический адрес: 450054, Республика Башкортостан, город Уфа, Октябрьский район, улица Комсомольская, дом 113.

Фактический адрес структурного подразделения «Детский сад»; 45054, Республика Башкортостан, город Уфа, Октябрьский район, проспект Октября, дом 60, корпус 2.

1.3. Телефоны:(347) 232-67-71

Факс: (347) 237-49-10,

Электронная почта: maou89schoolufa@mail.ru

Наличие сайта учреждения: http://school89.net/

Учредитель Учредителем является Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа город Уфа Республики Башкортостан осуществляет Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Устав утвержден Постановлением главы Администрации ГО город Уфа Республики Башкортостан от 11 декабря 2023 года № 2156

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе поставлен на учет 10 февраля 1998 года в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 2 по Республике Башкортостан; свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц ОГРН 1030204208187 от 14.10.2022г.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, дата внесения записи: 10 октября 2022г. ГРН 2220200952684; Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан

Лицензия на правоведения образовательной деятельности № Л035-01198-02/00172209 от 30.08.2018г., выдана Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Свидетельство о государственной аккредитации серия 02А02 №0001004 регистрационный № 2435 от 06.09.2018г., выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан. (Распорядительный документ аккредитационного органа о переоформлении государственной аккредитации Приказ Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от 06.09.2018г. № 2108)

1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление МАОУ «Центр образования № 89» (далее ОО) строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление МАОУ «Центр образования № 89» осуществляет директор Корнилов Николай Михайлович в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора ОО является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание работников Учреждения, методический совет, Совет родителей обучающихся, Совет обучающихся.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Должность	**Ф.И.О. (полностью)**
Директор	Корнилов Николай Михайлович
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Нурмухамедова Лариса Раватовна
	Гайфуллин Азат Газинурович
Заместитель директора по воспитательной работе	Балабанова Альбина Анатольевна
Заместитель директора по дошкольному образованию	Шумкова Елена Юрьевна
Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями.	Габдуллина Тансылу Гайсиевна

В состав структуры управления МАОУ «Центр образования № 89» входят коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет;

Методический совет

Управляющий совет

Наблюдательный совет

Советы всех уровней принимают решения по следующим стратегическим вопросам управления:

Содействие укреплению материально-технической базы ОО;

Оказание помощи в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего персонала ОО;

Участие в разработке и осуществлении научного, производственного, правового, материально-технического, финансового и иного обеспечения проектов и программы развития ОО;

Оказание помощи в улучшении обслуживания обучающихся;

Все решения, принимаемые Управляющим советом, а также другими советами обязательны для исполнения администрацией, педагогическим и ученическим коллективами и сотрудниками ОО.

Для эффективной работы советов созданы необходимые условия: разработаны положения о существующих советах, где определены их полномочия, цели и задачи, существуют планы работы на год, установлена очерёдность проводимых заседаний, ведутся протоколы, контролируется выполнение решений, до широкой общественности доводится отчётность.

Функции управления:

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство центром
Управляющий совет	Разрабатывает стратегические направления развития

	образовательного учреждения; объединяет представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью центра, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Создается в составе 8 человек. Вопросы, относящиеся к компетенции наблюдательного совета, определяются Уставом МАОУ «Центр образования № 89».

Управление центром реализуется посредством целенаправленного, непрерывного взаимодействия, сотрудничества администрации, всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели. В МАОУ «Центр образования № 89» разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность центра.

Все созданные в ОО структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «Центр образования № 89»

Для организации научно-методической работы, совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи и обеспечения современных требований к обучению и воспитанию подрастающего поколения в ОО созданы методические объединения учителей – предметников: гуманитарных дисциплин, физико-математических дисциплин, естественно-научных дисциплин, практико-ориентированных дисциплин, начальных классов, иностранного языка, физической культуры.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Экспериментальные площадки

В МАОУ «Центр образования № 89» на 01.01.2026г. экспериментальных площадок нет.

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ «Центр образования № 89» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом МАОУ «Центр образования № 89». Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

МАОУ «Центр образования № 89» реализует общеобразовательные программы дошкольного общего, начального общего (срок освоения программ 4 года), основного общего (срок освоения – 5 лет) и среднего общего образования (срок освоения программ – 2 года). Также реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательный процесс на дошкольном, начальном, основном и среднем уровне общего образования организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Сроки и продолжительность каникул для обучающихся начального, основного, среднего уровня общего образования устанавливаются на основании решений органов управления образованием.

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II- XI классы –34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в выпускных классах).

С целью оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и готовности выпускников начального общего уровня образования к освоению основной образовательной программы основного общего образования в 2024 году ОО участвовала во Всероссийской проверочной работе по предметам: математика, русский язык и окружающий мир (обучающиеся 4-х классов). С целью оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования обучающиеся 5-8 классов также принимали участие во Всероссийской проверочной работе по следующим предметам:

5 классы – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 классы – обязательные предметы: Русский язык, Математика, два предмета по случайному выбору из перечня: История, Биология, География, Обществознание;

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык;

8 классы – обязательные предметы: Русский язык, Математика, два предмета по случайному выбору из перечня: Обществознание, Физика, Химия, История, Биология, География.

Уровень начального общего образования (1-4классы)

Учебный процесс в начальной школе построен в форме очного обучения. Для обучающихся с ограниченными возможностями и проблемами со здоровьем по справке ВК предоставляется обучение на дому.

На уровне начального общего образования школа реализует основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС) – 1-4 классы по УМК «Школа России».

Программу начального общего образования осваивали в 2024-2025 учебном году 341 обучающийся, в 1 полугодии 2025-2026 учебного года 318 обучающихся. По результатам промежуточной аттестации в 2-4 классах численность и удельный вес численности обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» составляет 173 человек (63,8%) обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года, по итогам первого полугодия 2025-2026 учебного года численность и удельный вес численности обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» составляет 154 человек (62,6%).

Содержание образования в начальной школе является относительно-завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне основного общего образования.

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

На уровне основного общего образования ОО реализует основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС) – 5-9 классы.

В возрасте от 10 – 15 лет начинается интенсивное социальное развитие личности, становление нравственных норм. ОО на уровне основного общего образования предоставляет условия для освоения знаний о природе, обществе, человеке, формирует умение и навыки в разнообразных видах предметно-практической, познавательной и духовной деятельности.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно-завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования, для предпрофильной подготовки обучающихся.

Программу основного общего образования осваивали в 2024-2025 учебном году 288 обучающихся, в 1 полугодии 2025-2026 учебного года 317 обучающихся. По результатам промежуточной аттестации в 5-9 классах численность и удельный вес численности обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» составляет 136 человек (47,2%) по итогам 2025-2026 учебного года, по итогам первого полугодия 2025-2026 учебного года численность и удельный вес численности обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» составляет 116 человек (42,9%).

Стабильное и достаточно объективное качество обучения подтверждается результатами внешнего контроля с использованием механизмов независимой оценки знаний: диагностических работ, ВПР, ОГЭ.

Уровень среднего общего образования (10 – 11 классы)

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение этого возможно при введении профильного обучения на уровне среднего общего образования, которое является системой специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся. Профильное обучение – средство и дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Программу среднего общего образования осваивали в 2023-2024 учебном году 52 обучающихся, в 1 полугодии 2024-2025 учебного года 50 обучающихся.

По результатам промежуточной аттестации в 10-11 классах численность и удельный вес численности обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» составляет 50 человек (66%) по итогам 2024-2025 учебного года, по итогам первого полугодия 2025-2026 учебного года численность и удельный вес численности обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» составляет 18 человек (38,3%).

Стабильное и достаточно объективное качество обучения подтверждается результатами внешнего контроля с использованием механизмов независимой оценки знаний: диагностических работ, ВПР, ЕГЭ.

С учетом возможностей ОО и руководствуясь ФГОС СОО, в ОО функционируют классы социально-экономического, гуманитарного профилей и универсального профиля с углубленным изучением математики, физики по ФГОС СОО.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеклассная деятельность	Внеурочная деятельность
1. Кружки 2. Спортивные секции	1. Олимпиады 2. Индивидуальные и групповые занятия 3. Научно-практические конференции 4. Разновозрастные объединения, клубы 5. Фестиваль проектов 6. Мероприятия в рамках предметной недели

Обучающимся предлагается большой выбор дополнительных образовательных программ содержание многих из них преемственно между ступенями обучения.

Цель внеурочной деятельности обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся

Цель внеурочной деятельности 1-4 классов: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Цель внеурочной деятельности 5-9-х, 10-х классов

– создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

– создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

При организации внеурочной деятельности в МАОУ «Центр образования №89» используется оптимизационная модель и частично модель дополнительного образования в сотрудничестве с МБОУ ДО «ЦДДТ Биктырыш» и МБОУ ДО Станция юных натуралистов «Эдельвейс».

Внеурочная работа реализуется через кружки, часть которых посещают все учащиеся класса, остальные кружки дети выбирают в зависимости от личных потребностей и интересов.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Успеваемость обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года и 1 полугодия 2025-2026 учебного года:

2024-2025		**I полугодие 2025-2026**	
Начальная школа			
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
100	63,8	99,2	62,6
Основная школа			
97,2	47,2	93,7	47,9
Средняя школа			
100,0	66	97,9	66,3
В целом по школе			
98,7	56,2	96,2	56,8

Успеваемость по школе понизилась по сравнению с прошлым учебным годом.

Одним из главных показателей стабильной работы школы является показатель качества обучения.

В 2024-2025 учебном году она составила 56,8%. В предыдущем учебном году было 56,2% (повышение на 0,6%). Начальная школа – 62,6% по сравнению с прошлым учебным годом повысилась на 0,7%, основная школа – 47,9% (повышение на 0,7%), средняя школа – 66,6% (повышение на 0,3%).

По ОУ в целом успеваемость по итогам 2024-2025 года составляет 98,7%, качество – 56,2%, показатель качества 0,6% выше, а успеваемость ниже на 2,5%.

Два обучающихся 8-х классов были переведены условно с академической задолженностью по 1 и более предметам учебного плана. Один обучающийся ликвидировал задолженность сентябре 2025 года. Один обучающийся был оставлен на повторный год обучения.

Успеваемость учащихся по итогам I полугодия 2025-2026 учебного года

Процент качества знаний по школе (аттестованы 608 обучающихся 2-11 классов) составил 56,8%. Это выше уровня первой четверти на 0,5% (56,3%).

На 4 и 5 четверть завершили 308 обучающихся. Успеваемость составляет 96,2%. Понижение на 2,2%.

Количество обучающихся, имеющих одну «3» по итогам первой четверти, повысивших свои образовательные результаты: повысили свои образовательные результаты по сравнению с первой четверти 13 человек (44%).

Количество неуспевающих обучающихся 2-11 классов, повысивших свои образовательные результаты по итогам второй учебной четверти: 4 человека;

Основной причиной снижения уровня обученности по отдельным предметам стало следующее:

1. Недостаточная работа учителей - предметников со слабыми обучающимися;
2. Недостаточный уровень работы классных руководителей и учителей–предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у обучающихся.

Основной причиной снижения уровня обученности по отдельным предметам стало следующее:

-высокая доля обучающихся с ОВЗ;

- недостаточная работа учителей - предметников со слабыми обучающимися,

- недостаточный уровень работы классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у обучающихся;

- недостаточная работа педагогов по использованию разноуровневых заданий, использование дифференцированного подхода в обучении, ИКТ;

-слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к обучению.

Результаты ГИА

В 2024 – 2025 учебном году участие в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов приняли 56 выпускника, из них в форме основного государственного экзамена – 55 выпускников и 1 выпускник в форме государственного выпускного экзамена. Выпускники с ОВЗ сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике. Выпускники 9а, б классов сдавали 2 обязательных предмета: русский язык и математика и 2 предмета по выбору. На сентябрьский период остались два обучающихся.

На повторный год обучения в 9 классе остался один обучающийся.

Анализ результатов экзаменов обучающихся 9-х классов (русский язык, ОГЭ)

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2022-2023	2	14	33	3	52	3,1	94,2	30,8
2023-2024	0	17	25	4	46	3,3	91,3%	37,0
2024-2025	2	15	32	2	51	3,3	96,1%	33,3

Из представленной таблицы видно, что успеваемость выше на 4,8% чем в прошлом учебном году, качество ниже на 3,7%, средний балл на таком же уровне.

Анализ результатов экзаменов обучающихся 9-х классов (математика, ОГЭ)

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2022-2023	1	9	37	3	53	2,9	94,3	18,9
2023-2024	1	18	23	5	47	3,3	89,4%	40,4
2024-2025	2	30	18	1	51	3,6	98,0%	62,7

Из представленной таблицы видно, что успеваемость выше на 8,6% чем в прошлом учебном году, качество выше на 22,3%, средний балл выше на 0,0,2%.

Экзамены по предметам по выбору

Физика

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2022-2023	1	0	0	0	1	5,0	100,0	100,0
2023-2024	0	1	0	0	1	4,0	100,0%	100,0
2024-2025	0	0	0	0	0	0	0	0

Обществознание

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2022-2023	1	10	10	1	22	3,5	95,4	50,0
2023-2024	2	7	7	0	16	3,7	100,0%	56,3
2024-2025	1	13	6	1	21	3,7	95,2%	66,7

Биология

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2022-2023	0	9	9	0	18	3,5	100,0	50,0
2023-2024	3	17	9	0	29	3,8	100,0%	69,0
2024-2025	1	19	14	0	34	3,6	100,0%	58,8

Информатика

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2022-2023	1	5	32	1	39	3,1	97,4%	15,3
2023-2024	0	17	25	4	46	3,3	91,3%	37,0
2024-2025	1	13	16	0	30	3,5	100,0%	46,7

География

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2022-2023	0	3	11	1	15	3,1	93,3	20,0
2023-2024	0	1	5	2	8	2,9	75,0%	12,5
2024-2025	0	1	0	1	2	3,0	50,0%	50,0

Химия

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2022-2023	2	0	0	0	2	5,0	100,0%	100,0
2023-2024	2	1	0	0	3	4,7	100,0%	100,0
2024-2025	4	7	2	0	13	4,2	100,0%	84,6

Башкирский язык

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2022-2023	0	0	2	0	2	3,0	100,0%	0,0
2023-2024	не сдавали							
2024-2025	не сдавали							

История

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %

2023-2024	0	0	0	0	0	0	0	0
2024-2025	0	1	0	0	1	4,0	100,0%	100,0

Английский язык

Учебный год	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Кол-во учащихся**	**Средний балл**	**Успеваемость %**	**Качество %**
2022-2023	1	1	2	0	4	3,8	100,0%	50,0
2023-2024	0	1	0	0	1	4,0	100,0%	100,0
2024-2025	0	1	1	0	2	3,5	100,0%	50,0

Сравнительный анализ качества обучения по предметам по выбору за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2024-2025 учебном году ниже показателя прошлого учебного года по следующим предметам: биология, химия, английский язык%.

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов выявил отдельные несоответствия годовых и экзаменационных отметок обучающихся, при этом экзаменационная отметка была ниже годовой у большинства выпускников, сдававших по математике, информатике, географии.

В целом итоговая аттестация для большинства обучающихся прошла успешно. Из 56 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – 54 человек (96,4%).

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

-качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-го класса по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности обучающихся 9 классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2025 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (профильной или базовой) и предметам по выбору обучающихся.

В 2024-2025 учебном году к ЕГЭ были допущены 27 выпускников. Допуском к ЕГЭ служат результаты итогового сочинения и прохождение промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

На 28.06.2025г. 27 выпускников по итогам сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике получили аттестаты о среднем общем образовании, что составляет 100%.

ЕГЭ по математике

В 2024-2025 учебном году выпускники 11 класса выбрали для сдачи математику на профильном уровне 12 человек. 15 обучающихся сдавали математику на базовом уровне.

Профильный уровень математики: средний балл – 51б., успеваемость – 100%.
Базовый уровень математики: средний балл – 3,5б, успеваемость – 92,3%, качество – 53,8%.

Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за последние 2 года

Учебный год	Кол-во	Успеваемость,	Средний балл	Средний балл по

	выпускников, сдававших ЕГЭ	%		району
2022-2023	6	100,0	41,8	59,5
2023-2024	8	100,0	47,7	66,6
2024-2025	12	100	51	67,6

Динамика результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) за последние 2 года

Учебный год	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Кол-во обуч-ся**	**Успеваемость %**	**Качество %**	**Средний балл**	**Средний балл по району**
2022-2023	1	7	7	2	16	88,2%	47,1	3,4	4,1
2023-2024	2	3	6	1	12	91,6%	41,6	2,7	4,2
2024-2025	2	5	5	1	13	93,3	53,8	3,5	4,2

1 выпускник на экзамене по математике на базовом уровне получил неудовлетворительную оценку.

ЕГЭ по русскому языку

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 2 года

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Успеваемость, %	Средний балл	Средний балл по району
2022-2023	22	100,0	53,2	67,9
2023-2024	20	100,0	56,1	69,2
2024-2025	25	100	48,8	62,6

В 2024 году в сравнении с 2023 годом результат по русскому языку по показателю средний балл повысился на 2,9 баллов. Количество участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимального балла нет.

Также ЕГЭ сдавали в 2024 году по предметам по выбору:

Учебный год	**Химия**			**Обществознание**			**Информатика**		
	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл
2022-2023	2	50,0	55,5	7	71,4	50,2	3	66,7	47,6
2023-2024	3	100,0	74,6	7	85,7	48,4	7	28,6	30,2
2024-2025	3	66,7	68,1	5	60	41,2	8	50	45

Учебный год	**Биология**			**Литература**			**История**		
	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Кол-во сдавших экзам	Успеваемость %	Средний балл

							ен		
2022-2023	5	60,0	38,6	1	100,0	44	1	100,0	36
2023-2024	4	100,0	57,0	0	0	0	2	100,0	54,5
2024-20205	5	60	44,6	0	0	0	0	0	0

Учебный год	**Английский язык**		
	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл
2022-2023	2	50,0	32,5
2023-2024	0	0	0
2024-2025	0	0	

Сравнительный анализ среднего балла по предметам по выбору за курс средней школы показал, что качество выполнения работ в 2024-2025 учебном году ниже районного показателя по следующим предметам: русский язык – 7,3 баллов, математика, биология на 12,4 баллов, химия на 18 баллов, обществознание на 7,2 баллов.

Количество неудовлетворительных результатов:

Химия – 1 выпускник;

Информатика – 4 выпускника;

Обществознание – 2 выпускника.

Причинами данных результатов является:

1. Выбор неэффективных методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;
2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
3. Непонимание со стороны некоторых родителей;
4. Пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
5. Недостаточное использование для подготовки обучающихся федерального банка тестовых заданий.

Учитывая результаты государственной итоговой аттестации, определить направления работы на 2025-2026 учебный год:

1.Продолжение целенаправленной работы педагогического коллектива по повышению качества образования (ориентирование педагогов и обучающихся на средние показатели результатов по республике и общероссийские показатели результатов ГИА).

2.Детальный анализ результатов ЕГЭ и его рассмотрение на заседаниях методических объединений учителей.

3.Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА, выстраивание чёткой системы подготовки обучающихся с разным уровнем знаний.

4.Контроль посещаемости дополнительных занятий по подготовке к ГИА со стороны предметника, классного руководителя, администрации.

5.Усиление степени ответственности за результаты государственных экзаменов по всей вертикали уровней образования: начальная школа -основная школа- старшая школа.

6.Учителям-предметникам своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

7.Стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения выпускников.

8.Классному руководителю осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности обучающихся.

9. Классному руководителю в рамках реализации профориентационного минимума усилить профориентационную работу с обучающимися для формирования осознанного выбора предметов для прохождения ГИА.
10. Продолжить формирование положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к ЕГЭ.

3.Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, труд (Технологии) и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

1- 11 класс – пятидневная учебная неделя,

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов Федерального и регионального уровней, устава МАОУ «Центр образования №89».

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий, функциональной (читательской, естественно-научной, математической, компьютерной) грамотности;
- познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд на другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития центра.

Для максимального достижения целей основных образовательных программ основного общего и основного среднего образования обучающимися в школе создаются условия для участия в олимпиадах и конкурсах.

По работе с одаренными обучающимися организованы индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, принимающими участие в олимпиадах и НПК. В олимпиадах ВсОШ на школьном этапе приняли участие 138 обучающихся, призерами и победителями стали 28 обучающихся.

Вывод: В центре разработаны механизмы контроля и оценки планируемых результатов образовательного процесса. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, а также средствами внеурочной деятельности. Особое внимание уделяется развитию олимпиадного движения, работе с одаренными обучающимися. Результаты мониторинга будут использованы для дальнейшего планирования работы педагогов-предметников, классных руководителей.

4.Востребованность выпускников

	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в армии	Повторный год обучения	Другое
		10	СПО	ВПО				

		кл						
9 кл	56	25	27	-	-	-	3	1
11 кл	27	-	11	15	1	0	-	0

Вывод: хорошие результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования свидетельствует о готовности выпускников к обучению в высшей школе. Такой вывод подтверждается анализом поступления выпускников в российские ВУЗы и успешным обучением в них по выбранной специальности.

5. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования №89 имени Кусимова Тагира Таиповича» представляет собой сообщество весьма разнообразных людей по возрасту, социальному и педагогическому опыту, профессиональным умениям и навыкам, интересам.

Показатели	
Всего педагогических работников	56
Совместителей	0
Средний возраст	30-45
Укомплектованность кадрами	100%
Имеют отраслевые награды:	
Почётное звание «Заслуженный работник образования Республики Башкортостан»	1
Нагрудный знак «Отличник народного образования»	0
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	0
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3
Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	2
Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации	0

Характеристика педагогических кадров по уровню образования и стажу работы

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	40
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	40
Численность педагогических работников, имеющих среднее специальное образование педагогической направленности (профиля)	16
С неоконченным высшим педагогическим образованием	0
0 – 5 лет	8
5 – 10 лет	17
15- 25 лет	10
От 25 лет и более	21

Создание условий для подготовки и успешной аттестации педагогических кадров является важным компонентом в деятельности школы.

Вывод: Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает: -

педагогический состав постоянен на 98%,

- анализ возрастного состава учителей указывает на то, что преобладает доля учителей в возрастных категориях более 40 лет – 60,0%.

Данные параметры показывают, что в школе работают педагоги с большим опытом работы, что позволяет осуществлять качественно учебно-воспитательный процесс.

6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда

Показатель		***Фактический показатель***
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья учащихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников на 1 ступени:	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников на 2 и 3 ступенях:	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Помещения, используемые в образовательной деятельности в 2023 году

Помещения, используемые в образовательной деятельности	
Учебные кабинеты. Из них:	29
специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии, информатики, слесарная мастерская для мальчиков, столярная мастерская для мальчиков, кабинет обслуживающего труда для девочек	По 1
Кабинеты начальных классов	12
Кабинеты логопеда, психолога	2
Иные помещения для организации образовательного процесса, в том числе спортивные залы	1
Медицинский кабинет	1
Сенсорная комната	1
Пищеблок (столовая) (на 120 мест)	1
Библиотека, книгохранилище	1

Библиотечно-информационный центр работал по плану, утвержденному руководителем школы.

В 2025 году основными направлениями БИЦ являлись:

- обеспечение участников образовательной деятельности быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов;
- сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователей — педагогов и родителей обучающихся;
- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий и педагогических инноваций;
- накопление банка педагогической информации школы;
- оказание помощи в организации проектной деятельности;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала.

В учебном году школьная библиотека осуществляла свои задачи, обеспечивая учебно-воспитательный процесс путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов. В рамках просветительской работы в соответствии с планом работы проводились тематические библиотечные уроки и беседы, систематически оформлялись тематические выставки. Всего за год проведено 8 мероприятий с общим охватом 428 обучающихся.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	2025
Количество посадочных мест в библиотечном зале	15
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Принтер	0
Общий книжный фонд школьной библиотеки (количество экземпляров)	18152 экз
Учебных изданий (учебников), рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде	10482 экз.
Выделено средств на пополнение книжного фонда	4700000 руб
Приобретено учебников	0
Обеспеченность учебниками	100%
Количество мультимедийных пособий, CD/DVD дисков (шт.)	0

Выводы: Информационно-образовательная среда и учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования делают возможным достижение обучающимися установленных федеральным образовательным стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

Материально-техническая база

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение)помещений с указанием площади(кв. м)	Собственность или иноевещное право (оперативное управление, хозяйственноеведение), аренда, субаренда,безвозмездное пользование
1	2	3	4 1.
Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников			

	Медицинский кабинет	450054, Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул.Комсомольская, 113 (12,5кв.м.)	Оперативное управление
	Процедурный кабинет	450054, Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул.Комсомольская, д.113(10,3кв.м.)	Оперативное управление
2.	Помещения для питания учащихся, воспитанников и работников		
	Столовая	450054, Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул.Комсомольская, д.113 (103,8кв.м.)	Оперативное управление
	Пищеблок	4500054, Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул.Комсомольская, д.113 (58,6кв.м.)	Оперативное управление

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам

№ п/п	Уровень, ступень, видобразовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля)в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	**Основная общеобразовательная программа начального общего образования**	
	Кабинет начальных классов -	12 кабинетов. проектор – 9 шт.; компьютер – 16 шт.; интерактивная доска – 3 шт.; настенный экран - 9 шт.; стол учителя – 12 шт.; парты ученические – 160 шт.; шкафы – 54 шт.; стенды – 36 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам.
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего, среднего общего образования	
	Кабинет русского языка и литературы	2 кабинета. Проектор – 2 шт.; настенный экран – 2 шт.; компьютер – 4 шт.; стол учителя – 2 шт.; парты ученические – 30 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды- 8шт.; наглядные пособия.
	Кабинет математики	3 кабинета. Проектор –1шт.

		Настенный экран – 1шт. Компьютер – 4 шт. стол учителя – 3 шт.; парты ученические – 75 шт.; шкафы – 12 шт.; стенды-12 шт.; наглядные пособия.
	Кабинет физики и астрономии	– 1 кабинет. Проектор – 1 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; компьютер – 1 шт.; оборудование для проведения лабораторных и практических работ; демонстрационный стол – 1шт. стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; шкафы – 3 шт.; стенды-5шт.; наглядные пособия.
	Кабинет химии	– 1 кабинет. Проектор – 1 шт.; экран– 1 шт.; компьютер – 1 шт.; вытяжной шкаф; оборудование для проведения лабораторных и практических работ; стол учителя – 1 шт.; демонстрационный стол – 1 шт. парты ученические – 15 шт.; шкафы – 2 шт.; стенды - 3 шт.; наглядные пособия, плакаты, таблицы.
	Кабинет биологии	– 1 кабинет. Проектор – 1 шт.; настенный экран – 1 шт.; компьютер – 1 шт.; оборудование для проведения лабораторных и практических работ, влажные препараты, модели, микроскопы, коллекция моделей строения тела человека; стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; шкафы – 2шт.; стенды - 4 шт.; наглядные пособия, плакаты, таблицы.
	Кабинет ИКТ	– 2 кабинета. Компьютеры – 30 шт.; проектор -2 шт.; настенный экран – 2шт.; стол учителя – 2 шт.; компьютерные столы – 21 шт.; шкафы – 2 шт.; стенды-2 шт.; наглядные пособия

Кабинет истории и обществознания		-1 кабинет. Проектор – 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Компьютер – 1 шт. стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; шкафы – 3 шт.; стенды-4 шт.; наглядные пособия.
	Кабинет географии	- 1 кабинет. Проектор – 1 шт.; настенный экран – 1шт; компьютер – 1 шт.; стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; шкафы – 1 шт.; стенды-3 шт.; наглядные пособия, плакаты, таблицы, карты.
	Кабинет башкирского языка	- 1 кабинет. Проектор – 1 шт. Настенный экран – 1шт. интерактивная доска -1шт. ноутбук – 1шт. стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; шкафы – 2 шт.; стенды-4 шт.; наглядные пособия
	Кабинет технологии	(швейный) – 1 кабинет. Столярная мастерская – 1 кабинет. Машины швейные эл. -4шт.; доска гладильная - 1 шт.; утюг электрический – 1 шт.; стол раскроя -1 шт.; примерочная -1 шт.;
	Кабинет иностранного языка	2 кабинета Интерактивная доска – 1шт. Компьютер (ноутбук)– 12 шт. стол учителя – 2 шт.; парты ученические – 30 шт.;

Выводы: Ресурсное обеспечение МАОУ «Центр образования № 89» максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования по уровням начального общего, основного общего, среднего общего образования и образовательные потребности учащихся, и направлено на создание и совершенствование условий для достижения высоких образовательных результатов.

8. Внутренняя система оценки качества образования

Вступление в силу Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введение ФГОС нового поколения, внедрение принципа мониторинга в систему образования, предполагающие выход на новый образовательный результат и повышение качества образования привели к необходимости перестройки системы внутришкольного контроля, создания внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Назначение ВСОКО–установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени этого соответствия. И ВСОКО, и ВШК оперируют одним и тем же материалом–информацией, касающейся содержания образовательной деятельности в школе, ее результатами и ресурсным обеспечением и направлены на обеспечение качества образования. Часть аналитических материалов ВШК, особенно в области контроля образовательных достижений обучающихся, используется в рамках ВСОКО, являться составляющей внутренней системы оценки качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования наряду с внешней независимой оценкой является основным источником информации о состоянии образовательного процесса, достоверных результатов качества деятельности всех его участников, дает необходимый материал для определения стратегии и тактики управления образовательным процессом.

Мониторинговые исследования в школе проводятся по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Анализ диагностики позволяет составить программу коррекции, своевременно ликвидировать выявленные пробелы.

Основными показателями успешности школьников является качество знаний и уровень готовности к продолжению образования и труду, а также достижения обучающихся в олимпиадах, различных конкурсах, НПК и т.п.

Мониторинг воспитательной деятельности заключается в диагностике уровня воспитанности каждого обучающегося и класса в целом. На основе этой диагностики строится воспитательная работа в школе.

В течение 2024 года в нашем центре образования осуществлялся педагогический мониторинг, отслеживалось качество обучения по уровням, результаты итоговой аттестации, проводился анализ рубежных контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и выявлению их причин.

9. Анализ показателей деятельности организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1	образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	649 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	291 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	310 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	308 человек/ 47,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,1 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	51 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в	1 человек / 3,7%

	учении» I степени**,** в общей численности выпускников 11 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени**,** в общей численности выпускников 11 класса	2 человек / 7,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	315 / 48,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 / 4,3%
1.19.1	Регионального уровня	1 / 0,1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	49 человек / 7,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45 человек / 6,9%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	649 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/71,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/71,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/28,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/28,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человек/87,09%
1.29.1	Высшая	35 человек/62,5%
1.29.2	Первая	5 человек/8,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/14,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человек/42,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/28,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/19,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	7 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	649 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №89 имени Кусимова Тагира Таиповича»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
структурное подразделение «Детский сад
(далее структурное подразделение «Детский сад»)

Наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 89 имени Кусимова Тагира Таиповича» структурное подразделение Детский сад городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
Сокращенное наименование учреждения: МАОУ «Центр образования № 89».
Ввод в эксплуатацию в 1964 году по решению Уфимского городского Совета депутатов от 05 июня 1964 г. № 263.
Лицензия:
Адрес: 450054, РБ, г. Уфа, проспект Октября, д.60/2.
Телефон: 232-66-51
Сайт: http://178-ufa.ru
Электронная почта: detsad178@internet.ru
Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.
Тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение.
МАОУ «Центр образования № 89» структурное подразделение Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».

- Уставом МАОУ «Центр образования № 89».

- Локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Целями деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации полномочий городского округа город Уфа Республики Башкортостан в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, законами Республики Башкортостан, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Башкортостан и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.
Учреждение осуществляет виды деятельности:

– образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
– образовательная деятельность по программам дополнительного образования;
– обеспечение (оказание услуг по) присмотра(у) и ухода(у) за воспитанниками.

Общая численность воспитанников – 260 ребёнка в возрасте от 1,5 до 8 лет: в режиме полного дня – 260 ребёнка, в режиме кратковременного пребывания – 0 детей.

Режим работы Учреждения: - пятидневная рабочая неделя, с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Анализ образовательного процесса

В Учреждении разработана и реализуется «Программа развития МАОУ «Центр образования № 89» структурное подразделение Детский сад на 2024-2026 гг.»

Структурное подразделение Детский сад осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Образовательной программой «Центр образования № 89», разработанной

с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образовании «От **рождения до школы**» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Анализ системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом. Непосредственное руководство и управление Учреждением осуществляет директор – Корнилов Константин Михайлович. В Учреждении сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

В состав общего собрания входят все работники Учреждения в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения (в т. ч. структурных подразделений), а также иные работники Учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательной деятельности. В состав Комитета входят представители родителей (законных представителей) воспитанников, не менее одного от каждой группы и один представитель от Учреждения.

Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В структурном подразделении Детский сад МАОУ «Центр образования № 89» работают всего 22 педагога. Высшее образование имеют 18 человек, что составило 82%, средне-специальное профессиональное образование имеют 4 человека, что составило 18 %.

Анализ уровня аттестации педагогов: в 2025 году количество аттестованных 8 человек, что составляет 36 %. В 2025 году уровень аттестации составил: на высшую квалификационную категорию - 15 человек 68%, на первую категорию 4 человека 18%, не аттестованы 3 человека 14 %.

Анализ материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательной работы ДОУ соответствует рекомендациям органов управления образованием; образовательный процесс осуществляется на высоком уровне с применением всех необходимых материалов и оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует реализуемым программам, выстроена с учетом требований ФГОС ДО и СанПин; оснащение и оборудование групповых помещений и помещений ДОУ соответствует принципам построения развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда многофункциональна, безопасна это позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства. В МАОУ «Центр образования № 89» функционируют специальные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога.

Обеспечение безопасности

Кнопка экстренного вызова наряда полиции с выводом сигнала на ПЦО № 5 УВО по городу Уфе филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по РБ; вывод сигнала в подразделение пожарной охраны ОС РСПИ ПАК «Стрелец- Мониторинг»; система видеонаблюдения объектовые (внутр) – 2 шт, по периметру (улич.) – 2 шт; система контроля и управления доступом (СКУД); система оповещения и управления эвакуацией при пожаре Рокот; система речевого оповещения («Рокот АС-2»); запасные выходы; по этажам расположены первичные средства пожаротушения ОП-5 - 15 шт.; информационные стенды. В группах оформлены ценры безопасности для детей и информации для родителей в приемных. Два раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части.

Антитеррористическая деятельность

Проводятся беседы и практические занятия с детьми на нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС. Имеется стенд с информацией. Проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков, прогулочных площадок на наличие посторонних предметов.

Технические средства обучения

ДОУ оснащен современным оборудованием: компьютер (3 шт.) с выходом в интернет; музыкальный центр (1 шт.); телефакс (1 шт.); принтер с функцией сканера и ксерокса (2 шт.); переносное мультимедийное оборудование (2 шт.).

Для проведения дистанционных занятий с воспитанниками педагоги ДОУ использовали как собственное компьютерное оборудование, так и оборудование дошкольного учреждения. При подготовке демонстрационного материала к занятиям использовались компьютеры с выходом в интернет, цветной принтер, сканер и копир.

1. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	260 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	260 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	260человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	260 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	260 человека/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 82 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 82%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человека/ 18 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человека/ 18 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 86 %
1.8.1	Высшая	15человек/ 68%
1.8.2	Первая	4человека/ 18 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 27%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 18 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14человек/ 64%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 17 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	67 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да