СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 04.02.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Центр образования № 89»
_____Корнилов Н.М.

Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 89 имени Кусимова Тагира Таиповича»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан по состоянию на 1 января 2025 года

Самообследование МАОУ «Центр образования № 89» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218)

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

Содержание

I. Аналитическая часть
II. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
1) структура образовательного учреждения и система управления;
2) содержание и качество подготовки учащихся;
3) организация учебного процесса;
4) востребованность выпускников;
5) качество кадрового обеспечения;
6)качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
7) материально-техническая база;
8)внутренняя система оценки качества образования;
9) анализ показателей деятельности организации.

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1.Полное наименование образовательного учреждения по Уставу Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 89 имени Кусимова Тагира Таиповича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

1.2. Юридический адрес: 450054, Республика Башкортостан, город Уфа, Октябрьский район, улица Комсомольская, дом 113.

Фактический адрес: 450054, Республика Башкортостан, город Уфа, Октябрьский район, улица Комсомольская, дом 113.

Фактический адрес структурного подразделения «Детский сад»; 45054, Республика Башкортостан, город Уфа, Октябрьский район, проспект Октября, дом 60, корпус 2.

1.3. Телефоны:(347) 232-67-71

Факс: (347) 237-49-10,

Электронная почта: maou89schoolufa@mail.ru

Наличие сайта учреждения: http://school89.net/

Учредитель Учредителем является Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа город Уфа Республики Башкортостан осуществляет Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Устав утвержден Постановлением главы Администрации ГО город Уфа Республики Башкортостан от 11 декабря 2023 года № 2156

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе поставлен на учет 10 февраля 1998 года в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 2 по Республике Башкортостан; свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц ОГРН 1030204208187 от 14.10.2022г.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, дата внесения записи: 10 октября 2022г. ГРН 2220200952684; Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан

Лицензия на правоведения образовательной деятельности № Л035-01198-02/00172209 от 30.08.2018г., выдана Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Свидетельство о государственной аккредитации серия 02А02 №0001004 регистрационный № 2435 от 06.09.2018г. до 17.11.2023 г., выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан. (Распорядительный документ аккредитационного органа о переоформлении государственной аккредитации Приказ Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от 06.09.2018г. № 2108)

1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление МАОУ «Центр образования № 89» (далее ОО) строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление МАОУ «Центр образования № 89» осуществляет директор Корнилов Николай Михайлович в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора ОО является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание работников Учреждения, методический совет, Совет родителей обучающихся, Совет обучающихся.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Должность	**Ф.И.О. (полностью)**
Директор	Корнилов Николай Михайлович
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Нурмухамедова Лариса Раватовна
	Гайфуллин Азат Газинурович
Заместитель директора по воспитательной работе	Балабанова Альбина Анатольевна
Заместитель директора по дошкольному образованию	Шумкова Елена Юрьевна

С 01.09.2022г. в МАОУ «Центр образования № 89» введена должность советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В состав структуры управления МАОУ «Центр образования № 89» входят коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет;

Методический совет

Управляющий совет

Наблюдательный совет

Советы всех уровней принимают решения по следующим стратегическим вопросам управления:

Содействие укреплению материально-технической базы ОО;

Оказание помощи в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего персонала ОО;

Участие в разработке и осуществлении научного, производственного, правового, материально-технического, финансового и иного обеспечения проектов и программы развития ОО;

Оказание помощи в улучшении обслуживания обучающихся;

Все решения, принимаемые Управляющим советом, а также другими советами обязательны для исполнения администрацией, педагогическим и ученическим коллективами и сотрудниками ОО.

Для эффективной работы советов созданы необходимые условия: разработаны положения о существующих советах, где определены их полномочия, цели и задачи, существуют планы работы на год, установлена очерёдность проводимых заседаний, ведутся протоколы, контролируется выполнение решений, до широкой общественности доводится отчётность.

Функции управления:

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство центром
Управляющий совет	Разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения; объединяет представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью центра, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Создается в составе 8 человек. Вопросы, относящиеся к компетенции наблюдательного совета, определяются Уставом МАОУ «Центр образования № 89».

Управление центром реализуется посредством целенаправленного, непрерывного взаимодействия, сотрудничества администрации, всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели. В МАОУ «Центр образования № 89» разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность центра.

Все созданные в ОО структуры совместными усилиями решают основные задачи

образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «Центр образования № 89»

Для организации научно-методической работы, совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи и обеспечения современных требований к обучению и воспитанию подрастающего поколения в ОО созданы методические объединения учителей – предметников: гуманитарных дисциплин, физико-математических дисциплин, естественно-научных дисциплин, практико-ориентированных дисциплин, начальных классов, иностранного языка, физической культуры.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Экспериментальные площадки

В МАОУ «Центр образования № 89» на 01.01.2025г. экспериментальных площадок нет.

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ «Центр образования № 89» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом МАОУ «Центр образования № 89». Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

МАОУ «Центр образования № 89» реализует общеобразовательные программы дошкольного общего, начального общего (срок освоения программ 4 года), основного общего (срок освоения – 5 лет) и среднего общего образования (срок освоения программ – 2 года). Также реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательный процесс на дошкольном, начальном, основном и среднем уровне общего образования организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Сроки и продолжительность каникул для обучающихся начального, основного, среднего уровня общего образования устанавливаются на основании решений органов управления образованием.

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II- XI классы –34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в выпускных классах).

С целью оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и готовности выпускников начального общего уровня образования к освоению основной образовательной программы основного общего образования в 2024 году ОО участвовала во Всероссийской проверочной работе по предметам: математика, русский язык и окружающий мир (обучающиеся 4-х классов). С целью оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования обучающиеся 5-8 классов также принимали участие во Всероссийской проверочной работе по следующим предметам:

5 классы – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 классы – обязательные предметы: Русский язык, Математика, два предмета по случайному выбору из перечня: История, Биология, География, Обществознание;

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык;

8 классы – обязательные предметы: Русский язык, Математика, два предмета по случайному выбору из перечня: Обществознание, Физика, Химия, История, Биология, География.

Уровень начального общего образования (1-4классы)

Учебный процесс в начальной школе построен в форме очного обучения. Для обучающихся с ограниченными возможностями и проблемами со здоровьем по справке ВК предоставляется обучение на дому.

На уровне начального общего образования школа реализует основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС) – 1-4 классы по УМК «Школа России».

Программу начального общего образования осваивали в 2023-2024 учебном году 333 обучающийся, в 1 полугодии 2024-2025 учебного года 320 обучающихся. По результатам промежуточной аттестации в 2-4 классах численность и удельный вес численности обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» составляет 156 человек (61,5%) обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года, по итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года численность и удельный вес численности обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» составляет 150 человек (62,7%).

Содержание образования в начальной школе является относительно-завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне основного общего образования.

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

На уровне основного общего образования ОО реализует основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС) – 5-9 классы.

В возрасте от 10 – 15 лет начинается интенсивное социальное развитие личности, становление нравственных норм. ОО на уровне основного общего образования предоставляет условия для освоения знаний о природе, обществе, человеке, формирует умение и навыки в разнообразных видах предметно-практической, познавательной и духовной деятельности.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно-завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования, для предпрофильной подготовки обучающихся.

Программу основного общего образования осваивали в 2023-2024 учебном году 280 обучающихся, в 1 полугодии 2024-2025 учебного года 286 обучающихся. По результатам промежуточной аттестации в 5-9 классах численность и удельный вес численности обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» составляет 134 человек (47,8%) обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года, по итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года численность и удельный вес численности обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» составляет 116 человек (42,3%).

Стабильное и достаточно объективное качество обучения подтверждается результатами внешнего контроля с использованием механизмов независимой оценки знаний: диагностических работ, ВПР, ОГЭ.

Уровень среднего общего образования (10 – 11 классы)

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение этого возможно при введении профильного обучения на уровне среднего общего образования, которое является системой специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся. Профильное обучение – средство и дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Программу среднего общего образования осваивали в 2023-2024 учебном году 52 обучающихся, в 1 полугодии 2024-2025 учебного года 50 обучающихся.

По результатам промежуточной аттестации в 10-11 классах численность и удельный

вес численности обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» составляет 26 человек (53,8%) по итогам 2023-2024 учебного года, по итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года численность и удельный вес численности обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» составляет 27 человек (54%).

Стабильное и достаточно объективное качество обучения подтверждается результатами внешнего контроля с использованием механизмов независимой оценки знаний: диагностических работ, ВПР, ЕГЭ.

С учетом возможностей ОО и руководствуясь ФГОС СОО, в ОО функционируют классы социально-экономического, гуманитарного профилей и универсального профиля с углубленным изучением математики, физики по ФГОС СОО.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеклассная деятельность	Внеурочная деятельность
1. Кружки 2. Спортивные секции	1. Олимпиады 2. Индивидуальные и групповые занятия 3. Научно-практические конференции 4. Разновозрастные объединения, клубы 5. Фестиваль проектов 6. Мероприятия в рамках предметной недели

Обучающимся предлагается большой выбор дополнительных образовательных программ содержание многих из них преемственно между ступенями обучения.

Цель внеурочной деятельности обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся

Цель внеурочной деятельности 1-4 классов: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Цель внеурочной деятельности 5-9-х, 10-х классов

– создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

– создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

При организации внеурочной деятельности в МАОУ «Центр образования №89» используется оптимизационная модель и частично модель дополнительного образования в сотрудничестве с МБОУ ДО «ЦДДТ Биктырыш» и МБОУ ДО Станция юных натуралистов «Эдельвейс».

Внеурочная работа реализуется через кружки, часть которых посещают все учащиеся класса, остальные кружки дети выбирают в зависимости от личных потребностей и интересов.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Успеваемость обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и 1 полугодия 2024-2025 учебного года:

2023-2024		**I полугодие 2024-2025**	
Начальная школа			
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
99,4	61,5	100,0	62,7
Основная школа			
99,6	48,3	92,1	42,3
Средняя школа			
100,0	53,8	92,0	54,0
В целом по школе			
99,6	51,2	95,2	51,7

Успеваемость по школе понизилась по сравнению с прошлым учебным годом.

Одним из главных показателей стабильной работы школы является показатель качества обучения.

В 2023-2024 учебном году она составила 51,7%. В предыдущем учебном году было 51,2% (снижение на 0,5%). Начальная школа – 62,7% по сравнению с прошлым учебным годом повысилась на 1,2%, основная школа – 42,3% (снижение на 6%), средняя школа – 51,7% (повышение на 0,5%).

По ОУ в целом успеваемость по итогам 2023-2024 года составляет 99,6%, качество – 51,2%, показатель качества 0,5% выше, а успеваемость ниже на 4,4%.

Два обучающихся 6-х классов были переведены условно с академической задолженностью по 1 и более предметам учебного плана. Один обучающийся ликвидировал задолженность сентябре 2024 года. Один обучающийся был оставлен на повторный год обучения.

Успеваемость учащихся по итогам I полугодия 2024-2025 учебного года

Процент качества знаний по школе (аттестованы 608 обучающихся 2-11 классов) составил 51,7%. Это выше уровня первой четверти на 0,5% (51,2%).

На 4 и 5 четверть завершили 293 обучающихся. Успеваемость составляет 95,2%. Понижение на 4,4%.

Количество обучающихся, имеющих одну «3» по итогам первой четверти, повысивших свои образовательные результаты: повысили свои образовательные результаты по сравнению с первой четверти 11 человек (44%).

Количество неуспевающих обучающихся 2-11 классов, повысивших свои образовательные результаты по итогам второй учебной четверти: 3 человека;

Основной причиной снижения уровня обученности по отдельным предметам стало следующее:

1. Недостаточная работа учителей - предметников со слабыми обучающимися;
2. Недостаточный уровень работы классных руководителей и учителей–предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у обучающихся.

Основной причиной снижения уровня обученности по отдельным предметам стало следующее:

-высокая доля обучающихся с ОВЗ;

- недостаточная работа учителей - предметников со слабыми обучающимися,

- недостаточный уровень работы классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у обучающихся;

- недостаточная работа педагогов по использованию разноуровневых заданий, использование дифференцированного подхода в обучении, ИКТ;

-слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к обучению.

Результаты ГИА

В 2023 – 2024 учебном году участие в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов приняли 62 выпускника, из них в форме основного государственного экзамена – 47 выпускников и 15 выпускников в форме государственного выпускного экзамена. Выпускники с ОВЗ сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике. Выпускники 9а, б классов сдавали 2 обязательных предмета: русский язык и математика и 2 предмета по выбору. На сентябрьский период остались четыре обучающихся.

На повторный год обучения в 9 классе остался один обучающийся.

Анализ результатов экзаменов обучающихся 9-х классов (русский язык, ОГЭ)

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2021-2022	8	12	14	2	36	3,7	94,4	55,5
2022-2023	2	14	33	3	52	3,1	94,2	30,8
2023-2024	0	17	25	4	46	3,3	91,3%	37,0

Из представленной таблицы видно, что успеваемость ниже на 2,9% чем в прошлом учебном году, качество выше на 6,2%, средний балл на 0,2%.

Анализ результатов экзаменов обучающихся 9-х классов (математика, ОГЭ)

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2021-2022	1	7	22	6	36	3,1	83,3	22,2
2022-2023	1	9	37	3	53	2,9	94,3	18,9
2023-2024	1	18	23	5	47	3,3	89,4%	40,4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость ниже на 4,9% чем в прошлом учебном году, качество выше на 21,5%, средний балл на 0,4%.

Экзамены по предметам по выбору

Физика

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2021-2022	0	0	1	0	1	3,00	100,00	0,00
2022-2023	1	0	0	0	1	5,0	100,0	100,0
2023-2024	0	1	0	0	1	4,0	100,0%	100,0

Обществознание

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2021-2022	0	8	7	0	15	3,5	100,0	53,3
2022-2023	1	10	10	1	22	3,5	95,4	50,0
2023-2024	2	7	7	0	16	3,7	100,0%	56,3

Биология

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2020-2021	**не сдавали**							
2021-2022	0	5	9	0	14	3,4	100,0	35,7
2022-2023	0	9	9	0	18	3,5	100,0	50,0
2023-2024	3	17	9	0	29	3,8	100,0%	69,0

Информатика

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2021-2022	0	5	14	2	21	3,1	90,5%	23,8
2022-2023	1	5	32	1	39	3,1	97,4%	15,3
2023-2024	0	17	25	4	46	3,3	91,3%	37,0

География

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2021-2022	2	3	7	3	15	3,3	80,0	33,3
2022-2023	0	3	11	1	15	3,1	93,3	20,0
2023-2024	0	1	5	2	8	2,9	75,0%	12,5

Химия

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2021-2022	3	0	0	0	3	5,0	100,0%	100,0
2022-2023	2	0	0	0	2	5,0	100,0%	100,0
2023-2024	2	1	0	0	3	4,7	100,0%	100,0

Башкирский язык

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2021-2022	0	0	0	0	0	0	0	0
2022-2023	0	0	2	0	2	3,0	100,0%	0,0
2023-2024	не сдавали							

Английский язык

Учебный год	**«5»**	**«4**	**«3**	**«2**	**Кол-во**	**Средний**	**Успев**	**Качество**

		»	»	»	учащихся	балл	аемость %	%
2021-2022	0	0	0	1	1	2,0	0,0%	0,0
2022-2023	1	1	2	0	4	3,8	100,0%	50,0
2023-2024	0	1	0	0	1	4,0	100,0%	100,0

Сравнительный анализ качества обучения по предметам по выбору за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2023-2024 учебном году ниже показателя прошлого учебного года по следующим предметам: география на 7,5%.

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов выявил отдельные несоответствия годовых и экзаменационных отметок обучающихся, при этом экзаменационная отметка была ниже годовой у большинства выпускников, сдававших по математике, информатике, географии.

В целом итоговая аттестация для большинства обучающихся прошла успешно. Из 62 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – 61 человек (98,3%).

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

-качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-го класса по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности обучающихся 9 классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2024 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (профильной или базовой) и предметам по выбору обучающихся.

В 2023-2024 учебном году к ЕГЭ были допущены 20 выпускников. Допуском к ЕГЭ служат результаты итогового сочинения и прохождение промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

На 28.06.2024г. 20 выпускников по итогам сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике получили аттестаты о среднем общем образовании, что составляет 100%.

ЕГЭ по математике

В 2023-2024 учебном году выпускники 11 класса выбрали для сдачи математику на профильном уровне 8 человек. 12 обучающихся сдавали математику на базовом уровне.

Профильный уровень математики: средний балл – 47,7б., успеваемость – 100%.

Базовый уровень математики: средний балл – 3,4б, успеваемость – 88,2%, качество – 47,1%.

Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за последние 2 года

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Успеваемость, %	Средний балл	Средний балл по району
2022-2023	6	100,0	41,8	59,5
2023-2024	8	100,0	47,7	66,6

Динамика результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) за последние 2 года

Учебный год	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Кол-во обуч-ся**	**Успеваемость %**	**Качество %**	**Средний балл**	**Средний балл по району**
2022-2023	1	7	7	2	16	88,2%	47,1	3,4	4,1
2023-2024	2	3	6	1	12	91,6%	41,6	2,7	4,2

1 выпускник на экзамене по математике на базовом уровне получил неудовлетворительную оценку.

ЕГЭ по русскому языку

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 2 года

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Успеваемость, %	Средний балл	Средний балл по району
2021-2022	24	100,0	63,7	70,7
2022-2023	22	100,0	53,2	67,9
2023-2024	20	100,0	56,1	69,2

В 2024 году в сравнении с 2023 годом результат по русскому языку по показателю средний балл повысился на 2,9 баллов. Количество участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимального балла нет.

Также ЕГЭ сдавали в 2024 году по предметам по выбору:

Учебный год	**Химия**			**Обществознание**			**Информатика**		
	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл
2021-2022	4	100,0	61,7	12	100,0	61,1	1	100,0	46
2022-2023	2	50,0	55,5	7	71,4	50,2	3	66,7	47,6
2023-2024	3	100,0	74,6	7	85,7	48,4	7	28,6	30,2
По району			66,4			58			58,5

Учебный год	**Биология**			**Литература**			**История**		
	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл
2022-2023	5	60,0	38,6	1	100,0	44	1	100,0	36
2023-2024	4	100,0	57,0	0	0	0	2	100,0	54,5
По району			59,9			56,2			57,9

Учебный год	**Английский язык**

	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл
2022-2023	2	50,0	32,5
2023-2024	0	0	0
По району			65,5

Сравнительный анализ среднего балла по предметам по выбору за курс средней школы показал, что качество выполнения работ в 2023-2024 учебном году ниже районного показателя по следующим предметам: русский язык – 1,3 баллов, математика профильная на 18,9 баллов, математика базовая на 1,5 баллов, биология на 2,9 баллов, информатика на 28,3 баллов, обществознание на 9,6 баллов, история на 3,4 баллов.

Количество неудовлетворительных результатов:

Математика базовая – 1 выпускник;

Информатика – 5 выпускников;

Обществознание – 1 выпускник.

Количество высокобалльных результатов:

Химия - Миннигалиева Н.

Физика – Гулиев А.

Причинами данных результатов является:

1. Выбор неэффективных методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;
2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
3. Непонимание со стороны некоторых родителей;
4. Пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
5. Недостаточное использование для подготовки обучающихся федерального банка тестовых заданий.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

– руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– усилить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить обучающихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость обучающимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

3.Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

1- 11 класс – пятидневная учебная неделя,

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов Федерального и регионального уровней, устава МАОУ «Центр образования №89».

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий, функциональной (читательской, естественно-научной, математической, компьютерной) грамотности;
- познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд на другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития центра.

Для максимального достижения целей основных образовательных программ основного общего и основного среднего образования обучающимися в школе создаются условия для участия в олимпиадах и конкурсах.

По работе с одаренными обучающимися организованы индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, принимающими участие в олимпиадах и НПК. В олимпиадах ВсОШ на школьном этапе приняли участие 118 обучающихся, призерами и победителями стали 28 обучающихся. Три обучающихся стали призерами муниципального этапа (один обучающийся по английскому языку и один по биологии, один по физической культуре), 1 обучающийся прошел на региональный этап по обществознанию. 169 обучающихся приняли участие в Республиканской олимпиаде на кубок имени Ю.Гагарина и 69 обучающихся прошли на муниципальный этап.

Вывод: В центре разработаны механизмы контроля и оценки планируемых результатов образовательного процесса. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, а также средствами внеурочной деятельности. Особое внимание уделяется развитию олимпиадного движения, работе с одаренными обучающимися. Результаты мониторинга будут использованы для дальнейшего планирования работы педагогов-предметников, классных руководителей.

4.Востребованность выпускников

	Окончили	Продолжили обучение	Поступили на работу	Служба в	Повторный год	Не определились

		10 кл	СПО	ВПО		армии	обучения	
9 кл	62	21	40	-	-	-	1	0
11 кл	20	-	5	14	1	0	-	0

Вывод: хорошие результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования свидетельствует о готовности выпускников к обучению в высшей школе. Такой вывод подтверждается анализом поступления выпускников в российские ВУЗы и успешным обучением в них по выбранной специальности.

5. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования №89 имени Кусимова Тагира Таиповича» представляет собой сообщество весьма разнообразных людей по возрасту, социальному и педагогическому опыту, профессиональным умениям и навыкам, интересам.

Показатели	
Всего педагогических работников	56
Совместителей	0
Средний возраст	30-45
Укомплектованность кадрами	100%
Имеют отраслевые награды:	
Почётное звание «Заслуженный работник образования Республики Башкортостан»	1
Нагрудный знак «Отличник народного образования»	0
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	0
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3
Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	2
Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации	0

Характеристика педагогических кадров по уровню образования и стажу работы

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	40
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	40
Численность педагогических работников, имеющих среднее специальное образование педагогической направленности (профиля)	16
С неоконченным высшим педагогическим образованием	0
0 – 5 лет	8
5 – 10 лет	17
15- 25 лет	10
От 25 лет и более	21

Создание условий для подготовки и успешной аттестации педагогических кадров является важным компонентом в деятельности школы.

Вывод: Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает: - педагогический состав постоянен на 98%,

- анализ возрастного состава учителей указывает на то, что преобладает доля учителей в возрастных категориях более 40 лет – 60,0%.

Данные параметры показывают, что в школе работают педагоги с большим опытом работы, что позволяет осуществлять качественно учебно-воспитательный процесс.

6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда

Показатель		***Фактический показатель***
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья учащихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников на 1 ступени:	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников на 2 и 3 ступенях:	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Помещения, используемые в образовательной деятельности в 2023 году

Помещения, используемые в образовательной деятельности	
Учебные кабинеты. Из них:	29
специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии, информатики, слесарная мастерская для мальчиков, столярная мастерская для мальчиков, кабинет обслуживающего труда для девочек	По 1
Кабинеты начальных классов	12
Кабинеты логопеда, психолога	2
Иные помещения для организации образовательного процесса, в том числе спортивные залы	1
Медицинский кабинет	1
Сенсорная комната	1
Пищеблок (столовая) (на 120 мест)	1
Библиотека, книгохранилище	1

Библиотечно-информационный центр работал по плану, утвержденному руководителем школы.

В 2024 году основными направлениями БИЦ являлись:

- обеспечение участников образовательной деятельности быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов;
- сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователей — педагогов и родителей обучающихся;
- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий и педагогических инноваций;
- накопление банка педагогической информации школы;
- оказание помощи в организации проектной деятельности;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала.

В учебном году школьная библиотека осуществляла свои задачи, обеспечивая учебно-воспитательный процесс путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов. В рамках просветительской работы в соответствии с планом работы проводились тематические библиотечные уроки и беседы, систематически оформлялись тематические выставки. Всего за год проведено 6 мероприятий с общим охватом 389 обучающихся.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	2024
Количество посадочных мест в библиотечном зале	15
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Принтер	0
Общий книжный фонд школьной библиотеки (количество экземпляров)	18152 экз
Учебных изданий (учебников), рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде	10482 экз.
Выделено средств на пополнение книжного фонда	550000 руб
Приобретено учебников	0
Обеспеченность учебниками	100%
Количество мультимедийных пособий, CD/DVD дисков (шт.)	0

Выводы: Информационно-образовательная среда и учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования делают возможным достижение обучающимися установленных федеральным образовательным стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

Материально-техническая база

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение)помещений с указанием площади(кв. м)	Собственность или иноевещное право (оперативное управление, хозяйственноеведение), аренда, субаренда,безвозмездное пользование
1	2	3	4 1.
Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников			

	Медицинский кабинет	450054, Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул.Комсомольская, 113 (12,5кв.м.)	Оперативное управление
	Процедурный кабинет	450054, Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул.Комсомольская, д.113(10,3кв.м.)	Оперативное управление
2.	Помещения для питания учащихся, воспитанников и работников		
	Столовая	450054, Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул.Комсомольская, д.113 (103,8кв.м.)	Оперативное управление
	Пищеблок	4500054, Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул.Комсомольская, д.113 (58,6кв.м.)	Оперативное управление

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам

№ п/п	Уровень, ступень, видобразовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля)в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	**Основная общеобразовательная программа начального общего образования**	
	Кабинет начальных классов -	12 кабинетов. проектор – 9 шт.; компьютер – 16 шт.; интерактивная доска – 3 шт.; настенный экран - 9 шт.; стол учителя – 12 шт.; парты ученические – 160 шт.; шкафы – 54 шт.; стенды – 36 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам.
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего, среднего общего образования	
	Кабинет русского языка и литературы	2 кабинета. Проектор – 2 шт.; настенный экран – 2 шт.; компьютер – 4 шт.; стол учителя – 2 шт.; парты ученические – 30 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды- 8шт.; наглядные пособия.
	Кабинет математики	3 кабинета. Проектор –1шт.

		Настенный экран – 1шт. Компьютер – 4 шт. стол учителя – 3 шт.; парты ученические – 75 шт.; шкафы – 12 шт.; стенды-12 шт.; наглядные пособия.
	Кабинет физики и астрономии	– 1 кабинет. Проектор – 1 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; компьютер – 1 шт.; оборудование для проведения лабораторных и практических работ; демонстрационный стол – 1шт. стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; шкафы – 3 шт.; стенды-5шт.; наглядные пособия.
	Кабинет химии	– 1 кабинет. Проектор – 1 шт.; экран– 1 шт.; компьютер – 1 шт.; вытяжной шкаф; оборудование для проведения лабораторных и практических работ; стол учителя – 1 шт.; демонстрационный стол – 1 шт. парты ученические – 15 шт.; шкафы – 2 шт.; стенды - 3 шт.; наглядные пособия, плакаты, таблицы.
	Кабинет биологии	– 1 кабинет. Проектор – 1 шт.; настенный экран – 1 шт.; компьютер – 1 шт.; оборудование для проведения лабораторных и практических работ, влажные препараты, модели, микроскопы, коллекция моделей строения тела человека; стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; шкафы – 2шт.; стенды - 4 шт.; наглядные пособия, плакаты, таблицы.
	Кабинет ИКТ	– 2 кабинета. Компьютеры – 30 шт.; проектор -2 шт.; настенный экран – 2шт.; стол учителя – 2 шт.; компьютерные столы – 21 шт.; шкафы – 2 шт.; стенды-2 шт.; наглядные пособия

Кабинет истории и обществознания		-1 кабинет. Проектор – 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Компьютер – 1 шт. стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; шкафы – 3 шт.; стенды-4 шт.; наглядные пособия.
	Кабинет географии	- 1 кабинет. Проектор – 1 шт.; настенный экран – 1шт; компьютер – 1 шт.; стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; шкафы – 1 шт.; стенды-3 шт.; наглядные пособия, плакаты, таблицы, карты.
	Кабинет башкирского языка	- 1 кабинет. Проектор – 1 шт. Настенный экран – 1шт. интерактивная доска -1шт. ноутбук – 1шт. стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; шкафы – 2 шт.; стенды-4 шт.; наглядные пособия
	Кабинет технологии	(швейный) – 1 кабинет. Столярная мастерская – 1 кабинет. Машины швейные эл. -4шт.; доска гладильная - 1 шт.; утюг электрический – 1 шт.; стол раскроя -1 шт.; примерочная -1 шт.;
	Кабинет иностранного языка	2 кабинета Интерактивная доска – 1шт. Компьютер (ноутбук)– 12 шт. стол учителя – 2 шт.; парты ученические – 30 шт.;

Выводы: Ресурсное обеспечение МАОУ «Центр образования № 89» максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования по уровням начального общего, основного общего, среднего общего образования и образовательные потребности учащихся, и направлено на создание и совершенствование условий для достижения высоких образовательных результатов.

8. Внутренняя система оценки качества образования

Вступление в силу Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введение ФГОС нового поколения, внедрение принципа мониторинга в систему образования, предполагающие выход на новый образовательный результат и повышение качества образования привели к необходимости перестройки системы внутришкольного контроля, создания внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Назначение ВСОКО–установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени этого соответствия. И ВСОКО, и ВШК оперируют одним и тем же материалом–информацией, касающейся содержания образовательной деятельности в школе, ее результатами и ресурсным обеспечением и направлены на обеспечение качества образования. Часть аналитических материалов ВШК, особенно в области контроля образовательных достижений обучающихся, используется в рамках ВСОКО, являться составляющей внутренней системы оценки качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования наряду с внешней независимой оценкой является основным источником информации о состоянии образовательного процесса, достоверных результатов качества деятельности всех его участников, дает необходимый материал для определения стратегии и тактики управления образовательным процессом.

Мониторинговые исследования в школе проводятся по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Анализ диагностики позволяет составить программу коррекции, своевременно ликвидировать выявленные пробелы.

Основными показателями успешности школьников является качество знаний и уровень готовности к продолжению образования и труду, а также достижения обучающихся в олимпиадах, различных конкурсах, НПК и т.п.

Мониторинг воспитательной деятельности заключается в диагностике уровня воспитанности каждого обучающегося и класса в целом. На основе этой диагностики строится воспитательная работа в школе.

В течение 2024 года в нашем центре образования осуществлялся педагогический мониторинг, отслеживалось качество обучения по уровням, результаты итоговой аттестации, проводился анализ рубежных контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и выявлению их причин.

9. Анализ показателей деятельности организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1	образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	659 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	24 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	286 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	293 человек/ 51,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,1 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	47,7 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени, в общей численности выпускников	0 человек / 0%

	11 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени**,** в общей численности выпускников 11 класса	3 человек / 15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	258 / 39,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 / 1,9%
1.19.1	Регионального уровня	1 / 0,4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	49 человек / 7,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49 человек / 7,4%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	659 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/71,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/71,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/28,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/28,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человек/87,09%
1.29.1	Высшая	35 человек/62,5%
1.29.2	Первая	5 человек/8,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/14,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человек/42,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/28,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/19,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	7 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	659 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №89 имени Кусимова Тагира Таиповича»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
структурное подразделение «Детский сад
(далее структурное подразделение «Детский сад»)

Полное наименование Учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №89 имени Кусимова Тагира Таиповича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Статус Учреждения:

- Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение;
- Тип – общеобразовательная организация.

Лицензия на образовательную деятельность: № Л035-01198-02/00172209 от 30.08.2018г., выдана Министерство образования и науки Республики Башкортостан.

Место нахождения: 450054, Республика Башкортостан, город Уфа, Октябрьский район, проспект Октября, дом 60, корпус 2.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя, с 12 – часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов.

Структура и количество групп: В дошкольные группы принимаются дети в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет, при наличии соответствующих условий в Учреждении. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Количество мест и воспитанников. Наполняемость групп: Комплектование групп ведется по одновозрастному и разновозрастному принципу. Нормативная наполняемость групп осуществляется согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей и т.д.: две группы кратковременного пребывания, общие родительские собрания, групповые родительские собрания, собрания общего родительского комитета, индивидуальные беседы, консультации; совместные открытые мероприятия.

Структура управления: Управление МАОУ «Центр образования №89» осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом.

Руководитель МАОУ «Центр образования № 89» действует на основе законодательства и Устава, осуществляет текущее руководство деятельностью МАОУ «Центр образования № 89» структурное и подотчетен Учредителю и Наблюдательному совету, а также Комитету по управлению муниципальной собственностью Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан - по имущественным вопросам.

К компетенции руководителя МАОУ «Центр образования № 89» относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью МАОУ «Центр образования № 89», за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета или иным органам МАОУ.

Контактная информация ответственных лиц: Директор – Корнилов Николай Михайлович, 232-67-71; Заместитель директора по УВР – Шумкова Елена Юрьевна, 232-66-51; Заведующий хозяйством – Андреева Фарида Абдрахимовна, 232-66-51.

Органы государственно-общественного управления: МАОУ «Центр образования №89» является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ в сфере образования. МАОУ «Центробразования№89» находится введении Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан и образования Администрации и Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Учредителем МАОУ «Центр образования №89» является городской округ город Уфа Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Уфа Республики

Башкортостан.

Наличие сайта учреждения: http://school89.net/

Контактная информация: тел.: 237-49-10 – директор, тел.: 232-67-71 – заместитель директора по УВР; тел./факс: 232-67-71 – делопроизводитель; тел.: 232-67-71 - медицинский кабинет.

2. Особенности образовательного процесса.

Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие экспериментальной деятельности, авторских программ:

Общеобразовательная программа МАОУ «Центр образования № 89» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Возрастная категория	**Направленность групп**	**Количество групп**
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	3
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной общеобразовательной программой МАОУ «Центр образования №89», разработанной на основе комплексной программы «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез.

Образовательный процесс на базе МАОУ «Центр образования №89» структурное подразделение «Детский сад» осуществляется на основе Учебного плана, расписания организованной образовательной деятельности разработанных с учётом санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2; Порядком приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014г. №293.– При организации режима пребывания детей в «Детский сад» занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности. В группах общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня ежедневно по подгруппам по всем образовательным областям, кроме образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).

В группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня ежедневно по следующим образовательным областям:

- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие.

Для профилактики утомления детей образовательная организованная деятельность познавательно-речевого направления сочетаются с организованной деятельностью физического и художественно-эстетического направления. Продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. В середине занятий проводятся физические минутки. Перерывы между ООД – 10 минут.

ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня.

В тёплое время года максимальное число ООД и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной,

трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение ООД как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

1) совместную деятельность взрослого и детей,

2) самостоятельную деятельность детей;

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключающую дублирование программных областей знаний и обеспечивающую реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Основными документами, регламентирующими работу дошкольного учреждения в инновационном режиме экспериментирования, является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
-Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 ;
- Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989г;
- Устав МАОУ «Центр образования №89»;
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- Договоры с родителями, специалистами;

- Должностные инструкции.

В здании структурного подразделения «Детский сад» установлена тревожная кнопка, персональная тревожная кнопка (ООО «Ваша безопасность») установлена пожарная сигнализация. Ежеквартально проводятся учебно – практические мероприятия (в рамках Всероссийского урока – организованной деятельности по ОБЖ с детьми дошкольного возраста) совместно с детьми и персоналом ДОУ по эвакуации детей по сигналу – тревожной кнопки. С работниками ДОУ проводятся инструктажи, под личную подпись в журнале.

В начале учебного года проводился месячник по правилам дорожного движения. Педагогами были запланированы и проведены тематические беседы, организованная образовательная деятельность, спортивно – музыкальные мероприятия, неделя здоровья, выставка детских рисунков на тему о нашем родном крае, проведены мероприятия посвященные «Дню Республики Башкортостан».

В ДОУ ежемесячно планируются открытые совместные мероприятия для родителей с детьми:

-организованная образовательная деятельность во всех возрастных группах, тематические утренники и мероприятия «Летний семейный отдых», «Масленица»; спортивный праздник, посвящённый 23 февраля с участием пап; весенний утренник, посвящённый международному женскому дню - 8 Марта, «Никто не забыт, ничто не забыто» - ко дню Победы в ВОВ, квест в День защиты детей.

<u>Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ):</u>

Охрана жизни и укрепление здоровья детей, физического развития дошкольников является одним из важнейших направлений деятельности МАОУ «Центр образования №89». Работа проводится через соблюдение санитарно – гигиенических норм и ФГОС ДО, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно – оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в МАОУ «Центр образования №89».

Совместная деятельность проводится систематически, целенаправленно, о чём свидетельствует диагностическое обследование детей, проведённое на конец учебного 2024 года:

- 28% детей имеет высокий уровень физического развитии. Они регулярно посещали организованную деятельность в спортивном зале, спортивную секцию «Здоровый ребёнок»;
- средний уровень развития составляет 62% детей;
- ниже среднего – 10 % детей, они часто болеют и не регулярно посещают детский сад.

В ДОУ используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания учитываются следующие *требования:*

- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
-соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий;
- разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

В общем объеме организованной образовательной деятельности и образовательной

деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

-утренняя гимнастика;

-подвижные, спортивные игры, оздоровительные занятия по плаванию, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице);

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

В целях повышения эффективности физического воспитания и оздоровления детей, в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 и от 6 до 7 лет реализуется в виде физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение дня:

1. Организованная деятельность по физической культуре.
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
3. Активный отдых и физкультурно-массовые мероприятия.

Основные формы работы с родителями (законными представителями):

Плодотворная работа проводится по взаимодействию с родителями воспитанников, организованная и проводимая педагогами и специалистами. Родители привлекаются к тесному сотрудничеству во всех видах детской деятельности. В 2024 году для родителей организованы и проводятся:

- Дни открытых дверей – дистанционно
- общие и групповые родительские собрания- в формате zoom
- консультации;
- индивидуальные беседы;
- просмотры ООД с детьми;(временно приостановлены)
- досуги, праздники, развлечения;
- конкурсы поделок и творческих работ.

Родители активно сотрудничают с педагогами ДОУ: участвуют в организации и проведении праздников, досугов, спортивных мероприятий, конкурсов, викторин, трудовой деятельности с детьми на участках и в помещениях ДОУ и др.

Анализ проведенных опросов показал, что 91% родителей удовлетворены качеством образования в ДОУ, компетентностью педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития их детей. Анализ материально-технических, медико-социальных условий пребывания воспитанников в ДОУ (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья).

В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;
- создание полноценной социальной среды развития ребёнка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;
- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника;
- приобретение и использование игрушек и оборудования нового поколения.

Также педагогами совместно с родителями в новом учебном году пересмотрены условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Развивающие среды в группах оформлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей, и соответствуют требованиям техники безопасности. Для осуществления занятий по физическому развитию дошкольников в ДОУ функционирует физкультурный зал, тренажерный зал, спортивная летняя площадка. Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием, для игровой деятельности инструктором по физической культуре изготавливаются необходимые атрибуты.

В каждой возрастной группе усовершенствованы уголки:

- физкультурный уголок;

-книжный уголок обновлен новыми книгами, содержание которых соответствует возрасту детей;

-уголок проектирования и экспериментирования оснащен новыми приборами и оборудованием, предназначенными для исследовательской деятельности;

- театрализованный уголок оснащен новыми видами театра и декорациями.

Педагоги ДОУ учитывают в воспитании и развитии девочек и мальчиков их гендерные особенности. Поэтому в каждой возрастной группе подобраны игры, игрушки, книги, оборудование и др. с учетом интересов и предпочтений девочек и мальчиков.

3.Условия осуществления образовательного процесса.

Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной и т.п.)), обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек: имеется

Использование компьютера в образовательной работе с детьми и т.д.: не используется.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья: разработан Паспорт доступности для инвалидов МАОУ «Центр образования №89» городского округа город Уфа РБ от 2018г.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории:

В МАОУ «Центр образования №89» обеспечены условия безопасности жизни и здоровья детей, деятельности педагогов. В здании ДОУ установлена тревожная кнопка, установлена персональная тревожная кнопка (ООО «Ваша безопасность») установлена пожарная сигнализация. Ежеквартально проводятся учебно – тренировочные мероприятия (в рамках Всероссийского урока – непосредственной организованной деятельности по ОБЖ с детьми дошкольного возраста) совместно с детьми и персоналом ДОУ по эвакуации детей по сигналу – тревожной кнопки. С работниками ДОУ проводятся инструктажи, под личную подпись в журнале.

*Медицинское обслуживание :*В ДОУ проводятся оздоровительные мероприятия медицинским работником.

Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах): в соответствии с актами.

Характеристика территории ДОУ: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса (уголки леса, сада, поля, цветники и т.д.): имеется.

Качество и организация питания: МАУ «Центр детского и диетического питания» обеспечивает сбалансированное питание детей по нормам в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МАОУ «Центр образования №89».

Приобретение продуктов питания организуется на договорной основе, при наличии у поставщика разрешения служб санитарно-эпидемиологического надзора на использование в дошкольном образовательном учреждении.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением срока реализации продуктов возлагается на руководителя МАОУ «Центр образования №89».

4. Результаты деятельности ДОУ.

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

В каждой возрастной группе разработана система закаливания с учётом индивидуальных особенностей детей и групп здоровья. В режимных моментах планируются педагогами МАОУ «Центр образования №89»: спортивные развлечения, физкультминутки, разновидности гимнастик (утренняя, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная), различные виды закаливания, дни здоровья, спортивно – музыкальные праздники с участием родителей детей дошкольного возраста.

Особое внимание уделяется двигательной активности детей, где помимо организованной деятельности по физической культуре в режимных моментах отведено самостоятельным подвижным играм с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни. Помогают в овладении основ гигиенической и двигательной культуры. Проводят просветительскую работу с родителями по формированию здорового образа жизни:

- информируют родителей с оздоровительными мероприятиями;
- с содержанием физкультурно – оздоровительной работы;
-общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей дошкольного возраста, которое способствует профилактике ОРВИ и ОРЗ, повышению работоспособности детского организма, успеваемости, физическому и умственному развитию. Создаёт условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Калорийность питания в течение года в ДОУ соответствует норме, благодаря:

- сбалансированному питанию в соответствии с действующими натуральными нормами;
- организации второго завтрака (соки, фрукты);
- введению овощей и фруктов в обед и усиленный полдник.

В возрастных группах поддерживается атмосфера доброжелательности и дружелюбия, все проводимые мероприятия положительно влияют на здоровье детей дошкольного возраста.

В учреждении проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья детей. Случаи детского травматизма в ДОУ отсутствуют. За последние два года работы замечена положительная динамика перехода детей из одной группы здоровья в другую.

Распределение по группам здоровья

Группа здоровья	2023	2024	
I	8	6	
II	423	367	
III	9	7	
IV	-	-	
Всего детей:	345	300	

Решение вопросов оздоровительной и профилактической работы в детском саду невозможно без тесного взаимодействия с врачами. Ежегодно педиатры Поликлиники № 5 проводят диспансеризацию в нашем детском саду. Медсестра в целях профилактики простудных заболеваний проводит кварцевание. Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью - мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья. Санитарное состояние в группах и помещениях детского сада соответствует требованиям СанПин. Влажные уборки, проветривание, кварцевание проводится ежедневно. Постельное белье и полотенца меняются согласно графику в прачке. Карантинные мероприятия при возникновении инфекций проводятся во всех помещениях ДОУ.

Вывод: необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в детском саду, активно пропагандируя здоровое питание и здоровый образ жизни. Работа коллектива детского сада по охране жизни и здоровья детей направлена на то, чтобы не допустить увеличения заболеваемости и исключить случаи травматизма.

Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии:

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 19 сотрудников. Образовательный ценз педагогов:

Всего педагогов	Совместители	Педагоги	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Средне-специальное образование	Среднее профессиональное образование
20	0	20	10	3	7	0

Характеристика педагогов по стажу

Стаж педагогической работы (лет)				
до 2 лет	от 2 лет до 5 лет	от 5лет до 10 лет	от 10 летдо 15 лет	от 16 лет и более
2	5	3	5	5

Все педагоги МАОУ «Центр образования №89» постоянно повышают свой профессиональный уровень: изучают новинки периодической, научно – познавательной и методической литературы и Интернет-ресурсов; перенимают опыт педагогов - стажистов, повышают квалификацию.

В течение года педагоги МАОУ «Центр образования №89» структурное подразделение проходили курсы повышения квалификации по занимаемой должности и с учётом требований предъявляемых ФГОС к ДОУ.

В новом 2025 учебном году:

Высшую квалификационную категорию имеют – 13 педагогов;

Первую квалификационную категорию имеют – 2 педагога;

Соответствие занимаемой должности – 2 педагог.

Итоги аттестации на 2024 учебного года

Педагогический состав	количество	высшая	первая	Соответ-ствие	неаттестованных	отказались
Воспитатели	16	10	2	2		
Муз.руководитель	2	1			2	
Инструктор по ФИЗО	1	1			1	
Педагог-психолог	1	1				

В течение учебного года педагоги МАОУ «Центр образования №89» являются активными участниками:

- курсов (дистанционные) повышения квалификации, - районных методических объединений,

- семинаров – практикумов, которые были организованы с целью повышения педагогической и методической грамотности в сфере ФГОС ДО.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся: - педсоветы,

- оперативные совещания,

- семинары практикумы по типу деловых игр,

- консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций, - мастер-классы.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

-реализация личных педагогических и творческих интересов с целью наиболее самовыражения личности педагога;

-совершенствование педагогического мастерства;

-обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работе ДОУ.

Работа методического кабинета строится на основе концепции дошкольного воспитания. Главной задачей развития коллектив МАОУ «Центр образования №89» считает разработку новых подходов к дошкольному воспитанию - от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Ключевые позиции состоят в следующем: охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического), гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми: раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей.

В течение 2024 года запланировано проведение 5 педагогических советов, семинар – практикум, консультации для педагогов согласно Плану работы на 2023-2024 учебный год.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал): 300/20; 300/34.

1. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование:

Финансирование деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Источниками формирования имущества и финансовых средств являются:

-средства, получаемые от Учредителя;

-родительская плата, установленная на основании законодательства РФ и решений органов местного самоуправления;

-дополнительные образовательные услуги.

ДОУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

Ежемесячная родительская плата за содержание ребёнка в детском саду составляет 170 рублей в день.

Один из родителей (законных представителей) имеет право на получение компенсации части родительской платы. Компенсация выплачивается из расчёта:

- - на первого ребёнка — в размере 20% размера внесенной ими родительской платы;

- - на второго ребёнка — в размере 50%;
- - на третьего ребёнка и последующих детей — в размере 70%.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №89» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	300 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	300 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	230 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	300 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	300 человек / 100 %

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человек/ 1,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	300 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 35 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 35 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 75%
1.8.1	Высшая	13 человек/ 65%
1.8.2	Первая	2 человек/10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	7 человека/ 35%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 90%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	20 человек/

	образовательной организации	300 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,65 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Вывод:

Равный доступ всех учащихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. Программой развития школы предусмотрены целевые подпрограммы, организующие учебную и внеучебную деятельность одарённых школьников, а так же учащихся, обнаруживших признаки дезадаптации - нарушений поведения или имеющих затруднения в учёбе.

Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебной, материально-технической базы, использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы. Работа службы сопровождения центра обеспечивает оказание учащимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого-педагогической, логопедической помощи. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности центра.